BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan komunikasi matematis peserta didik dalam menyelesaikan masalah kontekstual materi SPLTV pada pembelajaran daring tergolong tinggi pada indikator memodelkan informasi yang terdapat di soal ke dalam bentuk model matematika yaitu pada ekspresi aljabar. Kemampuan komunikasi matematis peserta didik dalam menyelesaikan masalah kontekstual materi SPLTV pada pembelajaran daring tergolong sedang pada indikator membaca, mendengarkan, menginterpretasikan, mengevaluasi ide-ide matematis. Kemampuan komunikasi matematis peserta didik dalam menyelesaikan masalah kontekstual materi SPLTV pada pembelajaran daring tergolong rendah pada indikator menyatakan ke dalam bentuk grafik.
2. Kemampuan pemecahan masalah peserta didik dalam menyelesaikan masalah kontekstual materi SPLTV pada pembelajaran daring tergolong tinggi pada indikator memahami masalah. Kemampuan pemecahan masalah peserta didik dalam menyelesaikan masalah kontekstual materi SPLTV pada pembelajaran daring tergolong sedang pada indikator melihat kembali. Kemampuan pemecahan masalah peserta didik dalam menyelesaikan masalah kontekstual materi SPLTV pada pembelajaran daring tergolong rendah pada indikator membuat rencana dan melaksanakan rencana.

3. *Habits of mind* peserta didik tergolong sedang ke tinggi pada indikator bertahan atau pantang menyerah. *Habits of mind* peserta didik tergolong sedang ke rendah pada indikator bersemangat dalam merespon, dan indikator berani bertanggung jawab dan menghadapi resiko.
4. Kemampuan komunikasi matematis, kemampuan pemecahan masalah, dan *habits of mind* saling berkaitan dan mendukung satu sama lain berdasarkan penelitian yang dilaksanakan.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan yang telah diuraikan, maka saran yang dapat disampaikan pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Pendidik untuk mengajarkan matematika dengan metode yang dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis, pemecahan masalah, dan *habits of mind*. Terkhusus dalam menggambarkan ke dalam bentuk grafik.
2. Peserta didik sebaiknya melakukan pembiasaan dalam mengerjakan soal tetap memperhatikan indikator-indikator komunikasi matematis, dan pemecahan masalah agar dapat menyampaikan penyelesaian masalah dengan baik.
3. Peneliti lain yang membahas terkait kemampuan komunikasi matematis, pemecahan masalah, dan *habits of mind* peserta didik untuk memperluas hasil-hasil penelitian ini, termasuk menggunakan indikator-indikator yang belum diungkap pada penelitian ini.

4. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan perangkat pembelajaran matematika yang berguna untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis, pemecahan masalah, dan *habits of mind*.

5.3 Keterbatasan dalam Penelitian

1. Subjek pada penelitian ini hanya 6 peserta didik saja dari jumlah semua peserta didik kelas X IPA .
2. Penelitian dilaksanakan secara daring yaitu dengan menggunakan media *whatsapp* dan *google form*.