

## **BAB 5**

### **PENUTUP**

#### **1.1. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan mengenai hubungan jenis dan durasi penggunaan gadget dengan perubahan emosional pada anak sekolah dasar kelas 3 dan 4 di SDN Belitung Selatan 5 Banjarmasin sebanyak 50 responden didapatkan bahwa :

1. Sebagian besar jenis penggunaan gadget negatif (86%)
2. Sebagian besar durasi penggunaan gadget sedang (44%)
3. Sebagian besar perubahan emosional anak negatif (90%)
4. Jenis penggunaan gadget dapat merubah status emosional anak
5. Durasi penggunaan gadget dapat merubah status emosional anak

#### **1.2. Saran**

##### **1.2.1. Untuk orang tua**

Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan pertimbangan bagi orang tua dalam hal penggunaan gadget pada anak sekolah dasar. Dimana orang tua kiranya dapat memberikan batasan dalam penggunaan gadget pada anak, seperti batasan waktu maksimal anak dalam menggunakan gadget dalam sehari agar tidak terjadi perubahan emosional yang negatif pada anak sebagai efek samping dari lamanya penggunaan gadget pada anak.

##### **1.2.2. Untuk institusi pendidikan**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan bacaan atau referensi bagi institusi Pendidikan mengenai hubungan jenis dan durasi penggunaan gadget dengan perubahan emosional anak sekolah dasar. Sehingga hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan ajar pada mata kuliah keperawatan anak dan dapat digunakan juga sebagai dasar penyelenggaraan pengabdian kepada Masyarakat yang berkaitan dengan efek samping penggunaan gadget bagi anak.

### 1.2.3. Untuk tenaga Kesehatan

Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan pertimbangan bagi tenaga Kesehatan dalam hal pemberian edukasi mengenai penggunaan gadget yang aman dan baik bagi anak sekolah dasar. Sehingga penelitian ini dapat dijadikan dasar pemberian edukasi dan penyuluhan tenaga Kesehatan ke sekolah-sekolah agar guru dan orangtua dapat lebih memperhatikan dampak penggunaan gadget bagi anak.

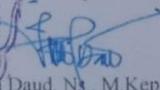
### 1.2.4. Untuk peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan referensi dan informasi tambahan bagi peneliti selanjutnya demi perkembangan penelitian yang serupa. Sehingga penelitian ini nantinya dapat disempurnakan dengan dilanjutkannya penelitian ini oleh peneliti selanjutnya. Peneliti selanjutnya juga dapat meneliti variabel lain yang berhubungan dengan perubahan emosional anak seperti situasi keadaan pribadi anak, peniruan dan pembelajaran anak, peran pembimbing dan pengasuh belajar anak serta metode pembelajaran yang mempengaruhi terjadinya perubahan emosi pada anak.

## DAFTAR PUSTAKA

- Darwin, M., Mamondol. Marianne Reynelda, sormin, S. A., Nurhayati, Y., Tambunan, H., Sylvia, D., Adnyana, I. M. D. M., Prasetyo, B., Vianitati, P., & Gebang, A. A. (2021). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif* (T. S. Tambunan, Ed.). www.penerbit.medsan.co.id
- Anggraini, E (2019). Mengatasi Kecanduan Gadget Pada Anak. Serayu publishing.
- Elfandi (2018), “Dampak Gadget Terhadap Perkembangan Anak Usia Dini” jurnal ITQAN [Online], Vol.9, No.2, July-Dec-2018. Diakses tgl 16 Mei 2019. <https://health.kompas.com/read/2014/05/12/1640161/10.Alasan.Anak.Perlu.Lepas.dari.Gadget>.
- Hidayat, A. H. (2022). Pengaruh Gadget Terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia Dini Di Desa Ujunggurap Kecamatan Padangsidempuan Batunadua. *Jurnal Al-Irsyad: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 4(2), 317-334.
- Marpaung, J (2018). Pengaruh Penggunaan Gadget Dalam Kehidupan. *Jurnal Kopasta*. Vol. 5, No. 2.
- Kementerian Komunikasi dan Informasi. (2018). Indonesia Raksasa Teknologi Digital Asia. [https://www.kominfo.go.id/content/detail/6095/indonesia-raksasa-teknologi-digital-asia/0/sorotan\\_media](https://www.kominfo.go.id/content/detail/6095/indonesia-raksasa-teknologi-digital-asia/0/sorotan_media)
- Lestari. (2021). Pengaruh Gadget Terhadap Perkembangan Emosi Anak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5.
- Notoatmodjo, S. (2012). Metodologi Penelitian Kesehatan. Jakarta: Pt Rineka Cipta.
- Murni. (2017). Perkembangan Fisik, Kognitif dan Psikososial Pada Masa Kanak-Kanak Awal 2-6 Tahun. Aceh : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, No. 1, Vol. 3
- Pebriana. (2017). Analisis Penggunaan Gadget Terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi*, (Online). <https://obsesi.or.id>. Diakses pada tanggal 24 Desember 2018
- Chusna, P. A. (2017). Pengaruh Media Gadget Pada Perkembangan Karakter Anak. *STIT Al-Muslihun*. Vol. 17, No. 3.
- Rozalia. (2017). Hubungan Intensitas Pemanfaatan Gadget Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan SD*, (Online). <http://ejournal.umm.ac.id>. Diakses pada tanggal 7 Januari 2019

- Saniyyah, L., Setiawan, D., & Ismaya, E. A. (2021). Dampak penggunaan gadget terhadap perilaku sosial anak di desa jekulo kudus. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 2132–2140. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.1161>.  
Veriawan
- Saraswati, S. W. E., Setiawan, D., & Hilyana, F. S. (2021). Dampak Penggunaan Smartphone pada Perilaku Anak Di Desa Muktiharjo Kabupaten Pati. *WASIS: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(2), 96–102. <https://doi.org/10.24176/wasis.v2i2.6432>
- Sartika. (2018). berjudul hubungan penggunaan gadget terhadap perkembangan emosional dan mental anak usia sekolah.
- Setiawan, F., & Winarti, Y. (2021). Literature Review Hubungan Kecanduan Smartphone dengan Gangguan Emosional Remaja. In *Borneo Student Research* (Vol. 3)
- Wahyono, & Khotimah, H. (2021). Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perilaku Sosial pada Anak Usia Sekolah Dasar di Desa Pegagan Kidul Cirebon. *Equalita: Jurnal Studi Gender Dan Anak*, 3(2). <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1379>
- Wau, J. C. J. (2019). Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perilaku Anak Di SD Swasta Assisi Medan Selayang Tahun 2019. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 8(5), 56–79.
- Wahyono, & Khotimah, H. (2021). Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perilaku Sosial pada Anak Usia Sekolah Dasar di Desa Pegagan Kidul Cirebon. *Equalita: Jurnal Studi Gender Dan Anak*, 3(2). <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1379>
- Wulandari, D., & Lestari, T. (2021). Pengaruh gadget terhadap perkembangan emosi anak. *Jurnal pendidikan tambusai*, 5(1), 1689-1695.
- World Health Organization. (2019). *World Health Statistic*. <https://www.who.int/publications/i/item/9789241565707>

	<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BANJARMASIN</b> <small>LA ISLAMU WAJIB, LA ALAMU BAKAR, LA HAKIQUATUN MUJIB</small>	<b>Fakultas Keperawatan dan Ilmu Kesehatan</b>
Nomor	: 1283.52/UM-BJM/FKIK/A.1/XI/2023	Banjarmasin, <u>20 Jumadil Awal 1445 H</u>
Lampiran	: -	4 Desember 2023 M
Perihal	: <b>Pengambilan Data Sebagai Studi Pendahuluan</b>	
Kepada Yth. <b>Kepala Sekolah SDN Belitung Selatan 5</b>		
Di Tempat		
Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.		
Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir akademik bagi mahasiswa Program Studi S-1 Keperawatan Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) Universitas Muhammadiyah Banjarmasin, bersama ini kami memohon agar kiranya dapat diperkenankan untuk melakukan pengambilan data sebagai studi pendahuluan di tempat yang Bapak/Ibu Pimpin.		
Adapun nama mahasiswa tersebut adalah:		
Nama	: Tri Lestari	
Npm	: 2314201210029 RPL S-1 Keperawatan	
Tingkat/Semester	: I/II	
Judul Penelitian	: Hubungan Penggunaan Gadget Dengan Perubahan Emosional Pada Anak Usia Sekolah Dasar	
Data Yang Diperlukan	: Jumlah Murid, Berapa Banyak Anak Yang Suka Menggunakan Gadget	
Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.		
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi abarakatuh.		
		Mengetahui Kepros S-1 Keperawatan  <u>Nurma Daud, Ns., M.Kep</u> NIK: 01 16061984 048 003 010
<small>Universitas Muhammadiyah Banjarmasin Jalan Dharma Raya, Kelurahan Belitang Selatan, Kecamatan Belitang Selatan 1, Kabupaten Belitang, Kalimantan Tengah 72212 Telp: (081) 7221212 Fax: (081) 7221213 Email: info@umhbjm.ac.id</small>		



**UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH  
BANJARMASIN**  
SK. KEMENRISTEK DIKTI. 204/KPT/1/2015

**Fakultas Keperawatan  
dan Ilmu Kesehatan**

Nomor : 1148.29/UM-BJM/FKIK/A.1/X/2023

Banjarmasin, 2 Rabiul Akhir 1445 H

Lamp : -

17 Oktober 2023 M

Perihal : Permohonan Bimbingan Skripsi

Kepada yang terhormat.

Bapak/Ibu

.....

Di - Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah Nya. Salawat dan salam semoga selalu tercurah pada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta Sahabat, Keluarga, dan pengikut beliau hingga di akhir zaman. Amin

Bersama surat ini kami bagian Skripsi S1 Keperawatan Fakultas Keperawatan dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Banjarmasin, menyampaikan telah menyetujui usulan Penelitian dengan Metode Payung Penelitian bagi mahasiswa/i atas nama :

Nama Mahasiswa : Tri Lestari  
NIM : 2314201210029  
Payung Penelitian : Kep. Anak

Selanjutnya Bagian Skripsi juga menetapkan nama pembimbing bagi mahasiswa/i yang bersangkutan :

- ❖ Pembimbing I (materi) : Muhsinin, Ns., M.Kep, Sp.Kep.An
- ❖ Pembimbing II (metodologi dan sistematika penulisan) : Mariani, Ns., M.Kep

Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing proposal Skripsi mahasiswa/i tersebut, dan perlu kami sampaikan kepada setiap pembimbing terkait pembuatan judul Proposal Skripsi mahasiswa/i disesuaikan dengan tema Payung Penelitian. Apabila sudah disetujui judul Proposalnya oleh pembimbing harus sesegera mungkin melaporkan judul proposalnya ke Bagian Skripsi S1 Keperawatan.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas kesediaan dan kerja sama Bapak / Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Dekan

**Solikin, Ns., M.Kep., Sp.Kep., MB**  
NIK. 01 29071979 018 003 002



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BANJARMASIN  
 FAKULTAS KEPERAWATAN DAN ILMU KESEHATAN  
 PROGRAM STUDI S.1 KEPERAWATAN

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL/SKRIPSI

Nama Mahasiswa : TRI LESTARI

Nama DPS 1 : Muhsinin, Ns., M.Kep., Sp.Kep.An

NO	TANGGAL	REKOMENDASI PEMBIMBING	PARAF PEMBIMBING
1	Konsep : BAB I Pendahuluan 11 / 2023 / 11	Apakah Topik Penelitian sdh ada & felik atau belum, Alasan kuat dan pembeda dg penelitian org lain, Buat keaslian penelitian.	
2	16 / 11 Konsep : BAB I Pendahuluan, Revisi	- Uraikan batasan umur - Uraikan penggunaan gadget secara kualitatif dan kuantitatif - Gambaran dampak emosionalnya - Tempat penelitian	
3	27 / 11 Pendahuluan, Revisi	- Bila ingin perubahan emosional maka perubahannya seperti apa, - Preferensi yang mempengaruhi, catikan dg topik. - Siapkan BAB II	
4	6 / 12 2023 Revisi, Pendahuluan - BAB II	- Revisi penelitian - Susun kalimat sesuai paragraf Tanda baca, huruf kapital, barasumber, - BAB 2 - lebih mengarah ke revisi	

Mengetahui  
 Ketua Program Studi

( Izma Daud, Ns., M.Kep )  
 NIDN.1116068402



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BANJARMASIN  
FAKULTAS KEPERAWATAN DAN ILMU KESEHATAN  
PROGRAM STUDI S.I KEPERAWATAN

LEMBAR KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL/SKRIPSI

NAMA Mahasiswa : TRI LESTARI

Nama DPS II : Mariani, Ns., M.Kep.

NO	TANGGAL	REKOMENDASI PEMBIMBING	PARAF PEMBIMBING
1	3-Januari-2024 Konsul BAB 3	- Tambahkan parameter pd table - kolom cara ukurnya dihilangkan - pada etika penelitian jelaskan satu persatu	
2	2-Februari-2024 Konsul BAB 3	- pada table definisi operasional tambahkan nilai positif & negatif - jumlah dan kesimpulan - Buat kuesioner - Panduan penulisan	
3.	23/feb/2024 Bab 3	- sesuaikan panduan dalam Bab 3 point apa saja yg ada - Definisi Operasional u/ diperbaiki kvi saran	
		- sistem penulisan u/ diperbaiki kvi panduan.	
4.	24/feb/2024	- silahkan persiapkan syarat maju sidang proposal	
5.	26/feb/2024	- Acc u/ maju sidang proposal	

Mengetahui  
Ketua Program Studi

( Izma Daud, Ns., M.Kep )  
NIDN.1116068402

***INFORMED CONSENT***  
(Persetujuan menjadi Partisipan)

Saya yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan bahwa saya telah mendapat penjelasan secara rinci dan telah mengerti mengenai penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa Program Studi Sarjana Keperawatan Universitas Muhammadiyah Banjarmasin yang sedang melakukan penelitian dengan judul “**Hubungan Jenis dan Durasi Penggunaan Gadget dengan Perubahan Emosional pada Anak Sekolah Dasar Kelas 3-4 di SDN Belitung Selatan 5 Banjarmasin**”.

Saya memutuskan setuju untuk ikut berpartisipasi pada penelitian ini secara sukarela tanpa paksaan. Bila selama penelitian ini saya mengundurkan diri, maka saya dapat mengundurkan diri sewaktu-waktu tanpa sanksi apapun.

saksi

....., ..... 2023

Yang memberikan persetujuan

( )

( )

Peneliti

Tri Lestari

## KUESIONER PERUBAHAN EMOSIONAL

### KUESIONER PENGGUNAAN GADGET

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Tuliskan identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Jawablah pernyataan dengan memilih salah satu dari 3 jawaban yang telah disediakan.
3. Jawablah dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan.

No	Pernyataan	Tidak pernah 0	Jarang 1	Selalu 2
<b>Sub-skala Emosional</b>				
1	Sering mengeluh sakit kepala, sakit perut atau mual			
2	Banyak khawatir atau sering cemas			
3	Seringkali tidak bahagia, tertekan atau menangis			
4	Mudah gugup, pemalu, dan sering kehilangan percayaan diri			
5	Mudah takut			
<b>Sub-skala Perilaku mengganggu</b>				
6	Sering marah			
7	Umumnya berperilaku baik, patuh dengan orang tua			
8	Sering berkelahi dengan anak-anak lain atau mengganggu mereka			
9	Suka mengambil barang tanpa ijin dari rumah, sekolah atau di tempat lain			
<b>Sub-skala Hiperaktif</b>				
10	Terlalu aktif, tidak bisa diam lama			
11	Seringkali gelisah			
12	Mudah terganggu dan hilang konsentrasi			
13	Berpikir sebelum bertindak			

14	Mampu menyelesaikan pekerjaan rumah termasuk tugas atau PR melebihi yang diminta			
Sub-skala Masalah relasi dengan kelompok teman sebaya				
15	Agak menyendiri, lebih suka bermain sendiri			
16	Setidaknya memiliki satu teman baik			
17	Umumnya disukai oleh anak-anak lain			
18	Diganggu oleh anak-anak lain			
19	Lebih akrab dengan orang dewasa daripada dengan anak-anak lain			
Sub-skala Ketidakpedulian				
20	Peduli perasaan orang lain			
21	Mudah berbagi dengan anak-anak lain, misalnya mainan, cemilan, dan pensil			
22	Suka menolong jika seorang terluka, kesal atau merasa sakit			
23	Baik atau ramah terhadap anak-anak yang lebih kecil			
24	Seringkali membantu orang lain (orang tua, guru, anak-anak lain)			

## KUESIONER PENGGUNAAN GADGET

### KUESIONER PENGGUNAAN GADGET

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Tuliskan identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Jawablah pernyataan dengan memilih salah satu dari 5 jawaban yang telah disediakan.
3. Jawablah dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan Pilihan Jawaban:

SS = Sangat Setuju

KS = Kurang Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan jawaban				
		SS 5	S 4	KS 3	TS 2	STS 1
1	Saya menggunakan gadget jenis handphone dalam keseharian					
2	Waktu saya menggunakan handphone lebih banyak daripada belajar dalam seharinya					
3	Saya menggunakan gadget untuk menelpon seseorang					
4	Saya menggunakan gadget untuk mendengarkan music					
5	Saya suka menggunakan gadget untuk bermain game/permainan online					
6	Saya menggunakan gadget lebih dari 2 jam perhari					

7	Saya merasa senang bisa menggunakan handphone dengan segala fasilitasnya					
8	Saya mengakses internet untuk keperluan hiburan agar tidak bosan					
9	Saya menggunakan gadget untuk menonton youtube					
10	Saya menggunakan gadget untuk melihat media sosial (facebook, instagram, dll)					
11	Dengan menggunakan gadget, saya dapat memberikan dan mendapatkan informasi					
12	Dengan menggunakan gadget, saya dapat menambah ilmu pengetahuan					

13	Saya menggunakan gadget untuk mengerjakan tugas					
14	Saya menggunakan kamera handphone untuk mengambil gambar dan video					
15	Dengan menggunakan gadget terlalu lama, membuat mata saya sakit					
16	Dengan menggunakan gadget, saya bisa menemukan ide-ide menarik					
17	Saya menggunakan gadget lebih dari satu kali setiap 1 jam					
18	Saya merasa tidak nyaman jika handphone saya tertinggal di rumah					
19	Dengan menggunakan gadget saya mudah berkomunikasi dengan keluarga dan teman-teman					
20	Saya sering menggunakan gadget sampai lupa waktu					

## KUESIONER DURASI

### A. Kuisisioner Durasi Penggunaan Gadget

Identitas Pribadi

Nama :

Jenis Kelamin :

Umur/Kelas :

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah baik-baik setiap butir pernyataan dan alternatif jawaban
2. Isilah semua butir pernyataan dan jangan sampai ada yang terlewatkan
3. Pilih alternatif jawaban yang sesuai dengan pendapat dan keadaan anda
4. Beri tanda (√) pada pilihan yang telah disediakan dalam setiap pertanyaan .
5. Terimakasih atas partisipasinya

No	Pertanyaan	< 1jam	1 – 2 jam	>3 jm
1	Berapa durasi atau total waktu bermain gadget ( handphone, tablet, ipad ) dalam sehari			

## Lampiran Uji SPSS Serman Rank Jenis Penggunaan Gadget dengan Perubahan Emosional

### Correlations

			Jenis Penggunaan Gadget	Perubahan Emosional
Spearman's rho	Jenis Penggunaan Gadget	Correlation Coefficient	1.000	.442**
		Sig. (2-tailed)	.	.001
		N	50	50
	Perubahan Emosional	Correlation Coefficient	.442**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.001	.
		N	50	50

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Lampiran Uji SPSS Serman Rank Durasi Penggunaan Gadget dengan Perubahan Emosional

### Correlations

			Perubahan Emosional	Durasi Penggunaan Gadget
Spearman's rho	Perubahan Emosional	Correlation Coefficient	1.000	.327*
		Sig. (2-tailed)	.	.020
		N	50	50
	Durasi Penggunaan Gadget	Correlation Coefficient	.327*	1.000
		Sig. (2-tailed)	.020	.
		N	50	50

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).